



# **DOSSIER INFORMATIU**

# **EBM CAN CANET**

**CURS 2020-2021**



## INDEX

Qui som i com ho fem.....	pàg.3
Personal del centre.....	pàg.3
Informació sobre els cotxets.....	pàg.4
L'adaptació.....	pàg.4
Com és l'escola.....	pàg.4
Horaris.....	pàg.4 i 5
Relació amb famílies.....	pàg.5
Reunions.....	pàg.5
Entrevistes personals.....	pàg.5 i 6
Participació de les famílies.....	pàg.6
Alimentació.....	pàg.6
Salut i higiene.....	pàg.7
La roba.....	pàg.7
Les festes.....	pàg.7 i 8
Les sortides.....	pàg.8
El calendari.....	pàg.8
L'administració.....	pàg.8 i 9
 Annexos	
1 L'adaptació.....	pàg.10 i 11
2 Festes d'aniversari.....	pàg.11
3 Normativa sanitària.....	pàg.11 i 12
4 Llistat de roba i estris que cal portar.....	pàg.13 - 15
5 Control d'esfínters.....	pàg.15 i 16

## Benvolgudes famílies,

Amb aquest dossier us volem informar de qui som i quina és l'organització general del centre.

### Qui som i com ho fem

L'escola bressol **Can Canet** pertany a la xarxa d'escoles bressol de l'**Institut Municipal d'Educació** de Barcelona. És un servei **públic i laic** que ofereix atenció educativa als infants de 16 setmanes a 3 anys. La **llengua** vehicular és el  **català**. El paper principal de l'escola és garantir els drets i les oportunitats dels infants assegurant-ne el benestar **personal, social, cognitiu, afectiu i emocional**, sempre en estreta **col·laboració** amb les famílies.

L'infant se'l reconeix com ésser competent, protagonista actiu del seu desenvolupament, un ciutadà de ple dret, amb capacitats, curiositats, desitjos d'aprendre i interessos propis. El fil conductor dels seus aprenentatges és el **joc** i és per això que les educadores promouen un seguit d'experiències educatives pensades per l'infant i pel grup, oferint un entorn segur i acollidor.

A l'escola s'adeqüen uns espais i un entorn que afavoreixen el desenvolupament de les capacitats individuals, respectant el ritme de cada infant, les característiques psicològiques, afectives, socials i culturals de cada nen/a i llur família.

### Personal del Centre

Per tal d'aconseguir un ensenyament de qualitat i garantir una coherència curricular a l'escola **treballem en equip**.

Les reunions del personal docent de l'escola tenen com objectiu principal: compartir, acordar i establir aspectes de contingut pedagògic i organitzatiu del centre.

L'equip docent de l'escola està format per:

- Una **directora**.
- Sis **educadores**: una educadora- tutora per cada aula. (dues si fan reducció de jornada)
- Una **educadora complementària** que fa tasques de reforç a totes les classes i a la direcció del centre.

Personal contractat per serveis externs:

- Sis **educadores de suport** (una per aula) (empresa de personal de suport)
- Una **cuinera** i una **ajudant** de cuina ( empresa de serveis alimentaris).
- 2 persones de **neteja** (empresa de serveis de neteja).

### Informació sobre els cotxets

Tots el cotxets han de ser **plegables**, els heu de **marcar** amb el nom de l'infant en lloc ben visible i deixar-los ben **penjats** a l'espai disposat com a pàrquing. L'escola no es fa responsable d'aquest material.

Per mantenir l'ordre a l'espai destinat a guardar els cotxets dels infants de 0 a 2 anys, recomanem que s'utilitzin els que són més lleugers i plegables. En el cas dels infants més grans, **de 2 a 3 anys**, només en els casos en què sigui estrictament necessari serà permès guardar el cotxet a l'escola.

### L'adaptació

Quan l'infant va a l'escola bressol per primera vegada, passa per un procés de separació de la família, d'adaptació al nou espai, als adults i als companys. Per tal d'ajudar-los a fer una bona familiarització, és important que l'entrada a l'escola es faci de forma **gradual, esglaonada** i sempre que sigui possible, **reduint l'horari** d'estada a l'escola durant **els primers dies**.

- **Annex 1** (L'adaptació a l'escola bressol)

### Com és l'Escola

L'escola bressol **Can Canet** acull **80 infants** que estan agrupats per edats en **6 grups**

- Grup 1 **Picarols**                      8 infants de 16 setmanes a 12 mesos
- Grup 2 **Maraques**                } 36 infants de 12 a 24 mesos
- Grup 3 **Timbals**                    }
- Grup 4 **Darbuka**                    }
- Grup 5 **Guitarra**                   } 36 infants de 24 a 36 mesos
- Grup 6 **Xilòfon**                    }

(Cada grup gaudeix del seu propi espai amb una porta que comunica amb l'aula del costat, espais comuns com la SUM (sala multi usos), terrassa, jardí/pati i l'espai dels contes a l'entrada de l'escola) modificació per COVID19.

### Els horaris

L'escola és oberta: de **8 a 17h**.

Horari acollida: de 8 a 9h. amb les educadores de suport i l'educadora complementària.

Horari de les educadores - tutores amb els infants: de 9 a 13h. i de 15 a 17h.

Horari de les educadores de suport: de 11 a 15h.

Horari de sortida al migdia: de 11,30 a 12h.

Horari d'entrada al migdia : de 14,30 a 15h.

Horari de descans: de 13 a 15h. (els infants estan amb les educadores de suport)

En el cas que una família opti per no utilitzar el servei de menjador, haurà de **respectar els horaris** d'entrada i de sortida al migdia previstos en el centre, per tal de no interferir en l'atenció de la resta d'infants que dinen i dormen a l'escola.

**L'entrada** (recomanada) serà **fins les 9,30h**. La família i l'escola conjuntament acordaran l'horari de cada nen i nena segons les característiques i necessitats de cada infant i les seves famílies.

Durant el primer any de vida, l'horari serà flexible i es pactarà conjuntament amb l'educadora.

En cas que l'infant no pugui ésser recollit pels progenitors o tutors, l'escola demanarà la corresponent **autorització**.

Si el vostre fill o filla no ha d'assistir a l'escola o ha d'arribar **més tard** de les **9,30h**, és **molt important, que truqueu** per avisar **abans** de les **10 del matí** i poder comunicar a cuina el nombre d'àpats diaris.

### **Relació amb famílies**

A l'escola bressol considerem bàsica la relació continuada i fluïda entre les famílies i el personal del centre. Cal utilitzar qualsevol canal de comunicació per aconseguir establir estratègies conjuntes de cooperació per ajudar als infants a créixer i desenvolupar les seves capacitats, dins d'un context harmònic i coherent.

**L'entrada i recollida** dels infants es fa **directament** a les **classes** per afavorir la comunicació. Només en el grup dels més petits hi ha una llibreta individual on la família i l'educadora anoten diàriament el fets més remarcables.

A la resta de grups, la comunicació escrita es fa a través de les cartelleres que hi ha dins o fora de cada classe.

Totes les famílies que no vinguin a l'escola habitualment a portar o recollir als infants, poden trucar a l'escola de **13 a 14h** i parlar directament amb l'educadora - tutora del seu fill/a per així mantenir un contacte regular i compartir informacions.

L'escola ha de disposar dels vostres **e-mail i telèfons actualitzats** per tal de localitzar-vos en cas que sigui necessari o d'urgència.

A final de curs fem un informe escrit que lliurem a les famílies, sobre el procés i la evolució que ha fet cada infant .

### **Reunions**

En el mes de **juliol**, es fa una reunió orientativa amb totes les famílies, on s'informa del funcionament general de l'escola i es parla del procés d'adaptació dels infants

En el mes de **novembre** totes les classes faran una reunió per parlar de l'adaptació i s'explicarà l'organització diària, la metodologia i les activitats que es treballen a l'escola.

### **Entrevistes personals**

Durant la primera quinzena de setembre, totes les famílies que s'incorporen per primera vegada a l'escola, fan un entrevista personal a l'aula amb la seva educadora, els progenitors i també l'infant.

Entre el segon i tercer trimestre de curs en horari de 13,15 a 14h o de 14 a 14,45h. cada classe concretarà el calendari per tal que les famílies us pugueu apuntar per fer una entrevista

També es podran sol·licitar sempre que les famílies i/o les educadores ho considerin necessari.

### **Participació de les famílies**

Les famílies i les educadores, a més del contacte diari, compten amb diferents òrgans de participació:

**El Consell Escolar** està format per 6 persones: dos representants de les famílies, una educadora, una secretària (l'educadora complementària), una representant municipal i la directora. Aquest és un espai de corresponsabilitat en el funcionament i en la presa de decisions importants de l'escola.

Els mateixos representants del Consell Escolar formen part de la **Comissió de preinscripció i matriculació**, on s'informa de tot el procés i es valora conjuntament aquelles preinscripcions que presentin alguna dificultat.

**L'AMPA** és l'Associació de mares i pares de l'escola. La seva funció és la de col·laborar, impulsar i participar activament en els diferents àmbits de la vida escolar. L'òrgan de govern de l'associació és la **Junta de l'AMPA** que està formada per 5 representants: president/a, vicepresident/a, secretari/a, tresorer/a i vocal. A finals del mes d'octubre es convoca una assemblea per escollir tots els càrrecs i delegats/des. Cada classe té un **delegat o delegada** que coordina i gestiona la informació tan de la pròpia aula com la general de l'escola.

També hi ha una persona que gestiona la web de l'AMPA: [www.ampacancanet.com](http://www.ampacancanet.com)

### **Alimentació**

Considerem el menjar una activitat important dins l'escola bressol. Procurem que els nens i nenes s'acostumin a menjar **sols** i que la seva **alimentació** sigui força **variada**. Tots els aliments són ecològics i els subministra una empresa especialitzada en alimentació.

La cuinera i l'ajudant de cuina pertanyen a una empresa externa i elaboren **diàriament** el menjar dels infants, adequant-los a les diferents edats i les necessitats individuals. Pels infants que ho requereixen es fan **dietes i règims especials** sempre que estiguin **prescrits pel metge** i que s'avisí a cuina **abans de les 10 del matí**.

Horari dels àpats: a partir de les 11,30h. el dinar.  
a partir de les 15 h. el berenar.

Als lactants se'ls respectarà el seu ritme alimentari, marcat per cada pediatre. L'alimentació dels més petits, s'anirà acordant amb les famílies per aconseguir un ritme grupal homogeni.

Facilitem la possibilitat de continuar l'alletament matern amb els infants, tan de manera presencial com mitjançant l'administració de la llet que la mare s'hagi extret prèviament. Així es garanteix:

- La possibilitat que la mare pugui alletar l'infant a la mateixa aula de l'escola.
- Que l'alletament es pugui fer respectant els ritmes individuals, així com els del grup.



- La possibilitat de guardar, al frigorífic o al congelador de l'escola, les unitats de llet materna aportades per la família en dosis d'una sola presa, etiquetades amb el nom, cognoms de l'infant i data de consumició. En aquest cas, és necessari que la llet arribi a l'escola degudament emmagatzemada i transportada en nevera portàtil o bossa isotèrmica.

**Està totalment prohibit entrar a l'escola menjant o deixar dins les motxilles o bosses dels infants, qualsevol tipus d'aliment (pa, galetes, caramels, bastonets, sucs, etc.) per respecte i per seguretat en vers els infants que presenten diverses intoleràncies i al·lèrgies alimentàries greus.**

- **Annex 2** (Aniversaris)

### **Salut i higiene**

En aquests primers anys de vida, són més freqüents les malalties, ja que el seu sistema immunitari encara és immadur i sovint es produeixen contagis.

Quan un **infant està malalt**, **no pot assistir a l'escola**.

Quan un **infant no es troba bé a l'escola**, truquem a la família i **cal que** estiguen sempre localitzables i el **vingueu a recollir el més aviat possible**.

La col·laboració de totes les famílies és imprescindible i heu de tenir prevista una solució en cas de malaltia.

- **Annex 3** (Normativa sanitària)

### **La roba**

És important que l'infant **vagi vestit el més còmode possible** (No poseu petos, ni cinturons, ni pantalons amb cremalleres i botons, ni camises amb botons en les mànigues, ni sabates amb cordons que dificulten l'autonomia de l'infant). La roba s'ha d'adaptar a la temperatura ambient, ha de permetre que es moguin amb llibertat i ha de ser fàcil de posar i treure, tant per facilitar el canvi de bolquers, com per facilitar una major autonomia en l'aprenentatge de vestir-se, despullar-se, posar i treure sabates, rentar-se les mans, anar al wc sols, etc.

**Tota la roba ha d'anar marcada.** Cada infant disposa d'un **caseller** i/o una **capsa** per guardar-la. La família és l'encarregada de tenir cura, mantenir-ho endreçat i revisar que falta i que cal canviar de roba segons l'època de l'any.

Absteniu-vos, si us plau, posar als infants **ni joies, ni clips als cabells** (es poden perdre i sobretot suposen un perill ja que qualsevol infant petit s'ho pot posar a la boca i ennuegar-se).

- **Annex 4** (Llistat de roba)

### **Les Festes**

A l'escola celebrem les festes que formen part de les nostres tradicions. Algunes de les activitats les compartim amb les famílies i algunes només les fem amb els infants.



Les festes que fem amb famílies són "La Castanyada" i "La Festa de Fi de Curs". Al tenir l'escola espais petits, només les podem fer al pati i per tant ha de fer bon temps.

- La Castanyada.
- Nadal: Tió i Dinar de Nadal
- Carnaval. Arribada d'en Carnestoltes que està uns dies amb nosaltres. No han de venir disfressats de casa.
- Sant Jordi.
- Sant Joan.
- Fi de curs. A finals de juny. És la darrera festa i la que més s'impliquen les famílies. És tradició que representin un conte.

l'AMPA organitza trobades per elaborar material per les festes o decoració de l'escola.

### Les sortides

Amb els 2 grups de 2-3 anys fem un seguit de sortides amb l'autorització de les famílies:

- Festa Major de Sarrià: Al mateix carrer a veure gegants i capgrossos
- Sant Medir: Al mateix carrer a veure cavalls i recollir caramels
- Sant Jordi: Paradetes i llibreria de Major de Sarrià ( A Peu de Pàgina)
- Sant Ponç: A la plaça Sant Vicenç a comprar mel, fruites confitades i plantes aromàtiques.
- La Granja: El mes de juliol
- A l'Escola Orlandai: Anem a jugar al seu pati amb els infants de P3

### Calendari escolar

**La segona quinzena de setembre i la primera quinzena de juliol**, l'horari de l'escola és de 8 a 15h.

**L'AMPA**, és la responsable , d'organitzar l'allargament d'horari de l'1 al 15 de juliol (de 15 a 17h) i el Casal d'estiu del 15 al 30 de juliol (de 9 a 17h.)

1er trimestre del 14/09 al 21/12. Del 22/12 al 07/01 vacances de Nadal.

2on trimestre del 08/01 al 26/03. Del 27/03 al 5/04 vacances de Setmana Santa.

3er trimestre del 06/04 al 15/07.

Les **vacances de Nadal** i **Setmana Santa** són les mateixes que les escoles de primària i **tres dies de lliure disposició** : 07 de desembre; 15 de febrer i 25 de juny.

### L'administració

L'Institut Municipal d'Educació proporciona a l'escola recursos econòmics, tècnics i humans per garantir el desenvolupament educatiu del nens/es. També fixa cada curs les quotes, atorga ajuts escolars, realitza formació pel personal docent i planifica el procés de selecció i matriculació.

Hi ha **10 quotes d'escolaritat**, de **setembre a juny**.





Les quotes de menjador i escolaritat són fixades per l'Institut Municipal d'Educació segons el barem vigent i cobrades directament per banc o caixa els primers dies de cada mes.

La **manca de pagament** de **dues** mensualitats implica la pèrdua del dret a dinar a l'escola, prèvia notificació per escrit a les famílies dels alumnes.

La falta d'assistència no comunicada ni justificada durant 20 dies consecutius, provocarà la baixa definitiva de l'infant.

Cal notificar sempre a la direcció del centre **qualsevol canvi de domicili, telèfons, dades bancàries i situació econòmica i/o de treball. Les altes i baixes de menjador s'han de comunicar abans del dia 25 de mes anterior.**

**La informació que us donem en aquest dossier resta supeditada a possibles variacions durant el curs escolar**

De ben segur, que després de llegir aquest dossier us queden molts interrogants. Per qualsevol dubte, demanda o suggeriment, tan les educadores com la direcció del centre, restem a la vostra disposició.

**L'EQIP DE L'EBM CAN CANET US DONEM LA BENVINGUDA**





## • Annex 1 (L'adaptació)

### **El primer contacte amb l'escola bressol**

Adaptar-se o familiaritzar-se és establir vincles entre totes les persones implicades en l'educació d'un infant: el mateix infant, la seva família i les educadores que en tindran cura.

L'inici a l'escola bressol esdevé una de les primeres experiències de separació, l'infant deixa el seu entorn de seguretat. Aquesta pèrdua de referents pot despertar ansietats i pors, que no sempre són visibles, però poden ser presents.

L'adaptació a l'escola bressol és un procés que es va elaborant i com a tal, passa per diferents moments.

### **Què suposa per l'infant l'adaptació**

A l'escola: situar-se en un espai nou, conviure amb altres nens i nenes que no coneix i aprendre a vincular-se afectivament amb un adults desconeguts. **Sentir-se segur és indispensable**

A casa: L'infant, en general, no pot expressar amb paraules allò que li passa i com se sent, però ens pot donar pistes a través de les seves necessitats bàsiques (l'alimentació, el descans i el control d'esfínters, en cas d'haver-lo assolit) on pot mostrar regressions: un nen que a casa menja bé i ara ha deixat de menjar; descansava tota la nit i ara es desperta sovint, es poden escapar pipís, mostrar canvis d'humor,...

### **Què pot despertar en els nens:**

- ✓ Plor descontrolat.
- ✓ Bona adaptació aparent a l'escola, però a casa no volen menjar, dormen malament, reclamen més atenció,...
- ✓ Regressions temporals d'hàbits ja assolits.

### **Què pot despertar en els pares:**

- ✓ Sentiment de culpa.
- ✓ Conductes de sobreprotecció.
- ✓ Desconfiança: *El meu fill/a podrà tenir l'atenció que necessita?*

### **Recomanacions:**

- Procurar que l'inici de l'escola bressol no coincideixi amb altres canvis com ara: deixar el xumet, canvi d'habitació, canvi de casa, ....
- Sempre que sigui possible intentar fer una adaptació progressiva de l'infant acompanyat d'algun familiar o persona de confiança. Recordeu que cada nen és únic i necessitarà el seu temps per adaptar-se.
- Acompanyar a l'infant vol dir estar present: NO feu servir el mòbil dins l'aula i observeu al vostre fill, però no intervingueu si no us necessita.

**El moment de dir adéu:**

- No allargar excessivament els comiats.
- Mostrar-se afectuós, però ferm i decidit.
- Contenir el malestar propi
- Evitar que l'infant hagi de ser agafat dels braços dels pares per les educadores.
- No marxar sense avisar, ni donar missatges falsos.
- Acomiadar-se i recordar-li que més tard se'l vindrà a buscar (qui anirà a buscar-lo, què farà després de l'escola, etc).

**Des de l'escola volem aconseguir que els infants se sentin acollits, tranquils, segurs i feliços creant l'ambient adequat per aconseguir-ho. Tot canvi requereix el seu període d'adaptació. Caldrà paciència i comprensió i ja veureu com més aviat del que us penseu el vostre fill estarà encantat d'anar cada dia a l'escola bressol i vosaltres de poder entrar cada dia a l'aula.**

• **Annex 2 (Festes d'aniversari)**



**Com celebrem els aniversaris a l'escola**

A l'escola ens agrada celebrar l'aniversari de cada infant i li fem una petita **fiesta**. Preparem tots junts una **corona** i li cantem una **cançó** dedicada.

**Les famílies no han de portar pastis ni cap "xuxe"**. El pastís el fem a l'escola amb bastonets que poden menjar **tots** els infants.

Parleu amb les educadores per concretar la data de la celebració de l'aniversari dels vostres fills/es.

Gràcies per la vostra col·laboració.

• **Annex 3 (Normativa sanitària)**

Les malalties que es poden transmetre d'una persona a una altra són freqüents en infants que assisteixen a l'escola bressol. De manera general, s'informa que els infants no han d'anar a l'escola quan tinguin manifestació activa de malaltia infecciosa per garantir-ne el benestar i evitar el risc de contagi amb les persones que comparteixen aula.

Els criteris de no assistència de l'alumnat a l'escola o a la llar d'infants durant un període de temps determinat a causa de malalties transmissibles, es pot consultar al document elaborat pel Departament de Salut Pública de la Generalitat de Catalunya



Segons aquest document, els criteris generals que aconsellen la no assistència de l'infant a l'escola són els següents:

- Que la malaltia impedeixi que l'infant dugui a terme les activitats amb normalitat.
- Que la malaltia de l'infant requereixi més atencions de les que els seus responsables li puguin donar, atès que l'atenció a la resta d'infants no pot quedar afectada.
- Que l'infant presenti febre, letargia o irritabilitat, que plori constantment, que respiri amb dificultat o que tingui altres signes que evidencïin una malaltia greu.
- Que l'infant presenti exantema amb febre o canvis de comportament i el metge no hagi descartat que sigui una malaltia infecciosa.

En cas que un infant de l'escola sigui diagnosticat d'una malaltia infecciosa greu, sempre és l'Agència de Salut Pública la que determina el procediment d'actuació que s'ha de seguir.

En cas que es detecti la presència de polls al cap dels infants, cal un tractament de manera immediata. En els casos de llèmenes, un cop iniciat el tractament, i si ja estan mortes, encara que no hagin desaparegut del tot, l'infant pot assistir a l'escola bressol.

Els infants amb al·lèrgies alimentàries ho han d'acreditar amb un informe emès per un metge col·legiat, en el qual s'especifiquin els al·lèrgens concrets, indicant com a mínim l'índex d'IgE i els valors de referència considerats normals. També cal especificar les mesures d'actuació recomanades.

Si un infant es posa malalt a l'escola, s'avisarà la família i aquesta, ha de venir a l'escola el més aviat possible. Per poder establir una ràpida comunicació en el cas que es presenti una situació d'urgència, l'escola ha de tenir, almenys, un telèfon de contacte de la família sempre en actiu (casa, feina, mòbil, etcètera). La família indicarà a quin hospital o clínica prefereix que es traslladi el seu fill/a en cas d'urgència o de malaltia important, sempre que les circumstàncies de la urgència permetin fer una elecció.

Per poder administrar medicació als infants cal que el pare, la mare o la persona que en tingui la tutela, porti una recepta o informe del metge en el qual consti el nom de l'infant, la pauta i el nom del medicament que ha de prendre. Així mateix, el pare, la mare o la persona que en tingui la tutela, ha d'aportar un escrit en el qual es demani i s'autoritzi el personal del centre educatiu per administrar al fill/a la medicació prescrita, sempre que sigui imprescindible administrar-la en horari lectiu.

El Departament de Salut i la Societat Catalana de Pediatria recomana administrar paracetamol a infants amb febre igual o superior a 38 °C. Per poder administrar aquest medicament cal tenir l'autorització del pare, la mare o la persona que en tingui la tutela, que l'escola ha de demanar en el moment de la inscripció de l'infant.

## • Annex 4 (Llista de roba)

**TOTA LA ROBA HA D'ESTAR MARCADA** AMB EL NOM DE L'INFANT DURANT **TOT EL CURS**. Recordar revisar la roba que deixeu a l'escola per quan toca el canvi de temporada. També cal marcar **TOTS** els **PITETS**

ÉS IMPORTANT QUE ELS INFANTS VAGIN **VESTITS EL MÉS CÒMODE** POSSIBLE: pantalons curts o llargs però amb gomes, roba ampla, no posar petos, ni camises amb botons, ni pantalons amb botons i cremallera, ni vestits ni faldilles llargues . Per facilitar la mobilitat i el posar i treure la roba en els moments de canvi i descans i sobretot per facilitar l'autonomia de l'infant.

**US DEMANEM FER SERVIR: samarreta màniga curta o llarga , XANDALL o MALLES i BAMBES AMB BELCRO** (les sabates i els mitjons, també cal marcar-ho tot)

CAL QUE LA **ROBA S'ADAPTI A LA TEMPERATURA** AMBIENT, JA QUE SI VAN MASSA ABRIGATS SE SENTEN INCÒMODES. Quan faci fred us demanarem una peça d'abric per sortir a l'exterior que es quedarà a l'escola i també cal que la marqueu.

ELS **ABRICS O JAQUETES** HAN DE PORTAR EL **NOM** DE L'INFANT i UNA **VETA** PER PODER PENJAR-LOS en el seu penjador i evitar que caiguin a terra.

### **LLISTAT DE ROBA i ESTRIS**

**CLASSE: PICAROLS Infants nascuts 2020 (de 4 a 12 mesos)**

- Dues mudes de recanvi complertes acord amb l'època de l'any
- Dues tovalloles mitjanes (mida lavabo).
- Un paquet de bolquers
- Un rotllo de cotó i malla hipoal·lèrgic (Cebenin).
- Un paquet de tovallolletes humides.
- Dos pitets grans, de rus i amb plàstic al darrera i vetes per cordar-lo. (Un per cada àpat que faci a l'escola)
- Un tub de pomada.
- Una capsa de sèrum fisiològic mono dosi.
- Dos biberons per deixar a l'escola: un per llet i l'altre per aigua ( si cal)
- Un xumet dins d'una capseta per deixar a l'escola ( si en fa servir). Marcar amb el nom.
- Nino o objecte per dormir (si l'utilitza).
- Una bossa de roba de 25x30 cm. aprox. per posar la roba bruta diària.
- Una bossa més gran els divendres per emportar-vos la roba bruta setmanal.
- Una bossa de roba per deixar les sabates del carrer. ( si en porten)
- Unes sabates de temporada ( si en porten) per deixar a l'escola.
- 4 fotografies de carnet i 1 de 10x15 cm. **Cal lliurar-les el dia de l'entrevista individualitzada al setembre**



- Us demanem que per l'inici de curs, ens porteu un mural mida DINA 3 on heu de posar fotos de tota la vostra família

### **LLISTAT DE ROBA i ESTRIS** (nascuts al 2019)

#### **CLASSES: TIMBALS, DARBUKA i MARAQUES (1 a 2 anys)**

- Dues mudes de recanvi complerta acord amb l'època de l'any.
- dues tovalloles mitjanes (mida lavabo).
- En el seu armari, cada dia han d'haver cinc bolquers com a mínim.
- Un rotllo de cotó i malla hipoal·lèrgic (Cebenin) o esponges sabonoses.
- Un paquet de tovalloletes humides.
- Un tub de pomada.
- Dos pitets grans, de rus amb plàstic al darrera i goma ajustada, per cada àpat que faci a l'escola, sempre marcats, amb el nom i cognom de l'infant.
- Un joc de llençols marcat amb el nom en un lloc visible o amb un dibuix que l'infant pugui reconèixer fàcilment (per a un matalàs de 110x4x59cm). El llençol de sota ha de ser ajustable.
- Un xumet dins d'una capseta per deixar a l'escola ( si en fa servir). Marcat amb el nom
- Nino o objecte per dormir (si l'utilitza).
- Una bossa de roba de 25x30 cm. aprox. per posar la roba bruta diària.
- Una bossa més gran els divendres per emportar-vos la roba bruta setmanal.
- Unes sabates de temporada per deixar a l'escola
- Una bossa per guardar les sabates de carrer.
- Pels grups Timbals i Darbuka, una foto de família mida 13x18
- Pel grup de Maraques una foto de família amb marc decorat (mig foli)
- 4 fotografies de carnet i 1 de 13x18 cm. **Cal lliurar-les el dia de l'entrevista individualitzada al setembre.**

### **LLISTAT DE ROBA i ESTRIS** (nascuts al 2018)

#### **CLASSES: XILÒFON, GUITARRA (infants de 2 a 3 anys)**

- Dues mudes de recanvi complerta acord amb l'època de l'any.
- Un joc de llençols marcat amb el nom en un lloc visible o amb un dibuix que l'infant pugui reconèixer fàcilment (per a un matalàs de 110x4x59cm) . El llençol de sota ha de ser ajustable.
- Un paquet de tovalloletes humides
- Dos pitets grans, de rus amb plàstic al darrera i goma ajustada, per cada àpat que faci a l'escola, sempre marcats, amb el nom i cognom de l'infant.
- Un xumet dins d'una capseta, un nino per deixar a l'escola ( si en fa servir). Marcat amb el nom.
- Una bossa de roba de 25x30 cm. aprox. per posar la roba bruta diària.
- Sabates de temporada per què es quedin a l'escola.
- Una bossa per guardar les sabates del carrer.
- Una bossa més gran pels divendres emportar-vos la roba bruta setmanal.
- Dues tovallola mitjana (mida lavabo).
- 4 fotografies de carnet i 1 de 10x15 cm. **Caldrà lliurar-les el primer dia d'escola.**

**En cas que portin bolquer necessitem:**

- En el seu armari, cada dia hi han d'haver cinc bolquers com a mínim.
- Un rotlló de cotó i malla hipoal·lèrgic (Cebenin) o esponges sabonoses.
- Un tub de pomada

- **Annex 5 (el control d'esfínters)**

**EL CONTROL D'ESFÍNTERS**

El control d'esfínters és el procés d'aprenentatge que els infants han de seguir per aconseguir dominar voluntàriament els músculs que permeten l'evacuació de l'orina i de les deposicions. Comporta un aprenentatge complex, que està condicionat a la **maduració fisiològica i emocional** de l'infant i per tant, cal plantejar-ho en base al desenvolupament individual.

L'edat aproximada per deixar el bolquer sol ser entre els 18 mesos i els 3 anys però això dependrà molt de l'estat maduratiu de cada infant, ja que arribar a controlar els esfínters és fisiològic. Per aquest motiu, cal evitar anticipar-se a l'hora de treure el bolquer abans de temps, doncs encara que l'infant sigui conscient que ha de fer les seves deposicions al WC, el seu esfínter pot ser immadur i per tan no pot retenir, provocant-li frustracions i experiències desagradables.

**Quin serà el moment adient i coses a tenir en conte**

- **Cal observar, escoltar i respectar l'infant:** voluntat, interès i maduració fisiològica. Es pot donar el cas que a nivell fisiològic estigui preparat però emocionalment no sigui el moment i es pot donar el cas contrari. Hi pot tenir interès però no estar madur a nivell fisiològic pel que no podrà exercir control sobre els seus esfínters. En ambdós casos posem l'infant en una situació que no podrà resoldre i que pot abocar al fracàs.
- **Moment evolutiu i emocional de l'infant:** Que pugui seure sol, que hagi adquirit un llenguatge adequat per entendre la situació, nivell d'autonomia, capacitat d'autocontrol, que sigui capaç d'esperar i aguantar en altres situacions quotidianes, angoixes.
- **Es pot donar el cas que estigui preparat per fer-ho a casa i no a l'escola:** manca d'intimitat i vergonya. Cal respectar la part emocional
- Cal observar quan de temps manté el bolquer sec durant el dia i en quin moment sol fer caca i pipi.
- La criatura ens fa saber verbalment què li passa: "caca", "pipi".
- Haurem de constatar que l'infant mostra voluntat per fer-ho sol/a.
- Cal estar segurs que vol anar al vàter o l'orinal a demanda de l'adult o per pròpia iniciativa i tenir la capacitat per seure una estoneta.



### Recomanacions

- Facilitar el contacte amb l'orinal o vàter, encara que s'ho prengui com un joc.
- Fer-ho en el lloc on es realitzarà de manera habitual i on ho fan tots els membres de la família.
- És important que l'infant no es senti pressionat per l'adult, ni castigat ni premiat. Recomanem no fer servir el xantatge emocional.
- El que si és convenient és reconèixer i verbalitzar el fet en positiu: suport emocional.
- Cal vestir-los amb roba còmode, els fa més autònoms. No s'han de posar: tirants, cinturons, botons, cremalleres, bodis, ....
- És imprescindible disposar a l'escola de roba de recanvi suficient i sabates.
- Un cop tret els bolquers, es pot donar el cas que ens adonem que ens hem anticipat. No passa res si tornem a posar-li el bolquer i esperem el moment adequat al seu estat maduratiu.
- Convé tenir present que poden haver regressions i cal mostrar paciència i comprensió.